

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Измestьева Татьяна Алексеевна,
обучающийся БД-45Z группы

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена
Анатольевна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Значение санитарно-гигиенических навыков в социальном развитии детей дошкольного возраста.....	2
1.2. Динамика развития санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Педагогические условия формирования санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ САНИТАРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
2.1. Педагогическая диагностика сформированности санитарно- гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста.....	27
2.2. Практика формирования санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста	38
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Санитарно - гигиенические навыки в общей системе воспитания ребенка имеют огромное значение. Гигиенические привычки помогают вырастить детей крепкими и здоровыми. С раннего возраста надо приучать детей мыть руки перед едой, ходить чистыми, вытирать ноги, больше быть на свежем воздухе - это значительно предохраняет их от заболевания.

Освоение гигиенической культуры поведения является частью общей социализации ребенка, которые облегчают освоение ребенком социальных ролей. Санитарно-гигиенические навыки также являются необходимой частью навыков самообслуживания ребенка, которые являются обязательными для посещения детского дошкольного учреждения, поэтому данные навыки нужно воспитывать с самого раннего детства.

Проблема формирования у дошкольников навыков самообслуживания занимались: С.В. Петерина, Л. Каплан, Г.М. Лямина, Г. Ю. Афонькина и др. В работах этих авторов отражены данные о некоторых закономерностях гигиенического развития дошкольников, даются конкретные рекомендации по организации условий для их формирования, предлагаются эффективные педагогические приемы, которые используются педагогами-практиками в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

По мнению таких ученых, как С.А. Козлова, И.Н. Курочкина, С.В. Петерина и других авторов, актуальность данной темы определена возросшим интересом к воссозданию культуры поведения, обучению правилам хорошего тона и формированию санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Вопросом воспитания у дошкольников навыков самообслуживания занимались С.В. Петерина, Л.И. Каплан, Г.М. Лямина, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина и психологи и педагоги ещё в 70 – 80 гг. XX столетия. В работах этих авторов отражены данные о некоторых закономерностях

гигиенического развития дошкольников, даются конкретные рекомендации по организации условий для их формирования, предлагаются эффективные педагогические приемы, которые используются педагогами-практиками в воспитательном процессе дошкольных образовательных организаций. Для того, чтобы воспитание санитарно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в дошкольной образовательной организации необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

Для привития санитарно-гигиенических навыков педагоги чаще всего применяют показ, пример, объяснение. Очень редко используют игровые методы и приемы, а ведь содержание санитарно-гигиенических навыков у детей этого возраста осваивается, прежде всего, в дидактических играх и игровых ситуациях.

Однако в настоящее время, выявлено противоречие между необходимостью формирования санитарно - гигиенических навыков у детей 3-4 лет посредством фольклора и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий осуществления данного процесса.

Следовательно, проблема исследования заключается в исследовании эффективных педагогических условий формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков. Поэтому, целью нашего исследования стало: теоретически обосновать и проверить педагогические условия, формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков.

Объект исследования: воспитание санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования санитарно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет.

Задачи исследования:

- определить значение санитарно-гигиенических навыков в социальном развитии детей дошкольного возраста;

- описать динамику развития санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста;
- обосновать педагогические условия формирования санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста;
- провести педагогическую диагностику сформированности санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста;
- составить рекомендации и реализовать педагогические условия формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков;
- провести сравнительный анализ результатов педагогической диагностики.

Для решения поставленных задач были реализованы методы исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение); эмпирические (анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование).

Опытно-поисковая работа осуществлялась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Ромашка», село Знаменское городской округ Сухой Лог. В исследовании приняли участие 20 воспитанник (возрастная группа 4-5 лет).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Значение санитарно -гигиенических навыков в социальном развитии детей дошкольного возраста

С первых дней жизни при формировании санитарно - гигиенических навыков идет не обычное изучение правил, норм поведения, а очень принудительный процесс социализации, очеловечивания малыша, «вхождения» его в мир взрослых. Психическое формирование – процесс неравномерный, его полосы идут не сразу, имеются периоды более быстрого развития тех или других функций, психических свойств. Эти периоды именуются сенситивными – более подходящими для развития. Для начального формирования санитарно – гигиенических навыков сенситивный период приходится на раннее детство.

Ребенок затевает представая с миром предметов, сделанных человеком, он обязан овладеть предметные деяния, посреди которых разрешено отметить орудийные и соотносящие. Первые подразумевают изучение предметом – инструментом, с поддержкой которого человек повлияет на иной объект (ножом режут хлеб, ложкой едят суп, иголкой шьют). С поддержкой соотносящих действий предметы приводятся в надлежащие пространственные расположения: малютка накрывает и раскрывает коробочки, кладет мыло в мыльницу, вешает за петельку на крючок, застегивает пуговицы, зашнуровывает башмаки.

По понятию А.А. Дорохова, гигиеническое воспитание является долею всеобщего обучения малыша, а гигиенические навыки - это составная дробь санитарного поведения. Привитие навыков гигиенического свойства детям является повинностью родителей [7, с.82].

Санитарно-гигиенические навыки – это совокупность здоровьесберегающих навыков и нужных для сообщества устойчивых форм ежедневного поведения в быту, в общении и разных видах деятельности.

К санитарно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, санитарной еды, поддержания распорядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений деток друг с другом и со взрослыми.

В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой перед преподавателями стоят последующие задачи по обучению санитарно-гигиенических навыков [4, с. 273]:

- формировать поведку (поначалу под контролем зрелого, а потом без помощи других) мыть руки по мере загрязнения и перед пищей, насухо вытирать лицо и руки личным собственным чистым полотенцем;
- учить с поддержкой зрелого, приводить себя в порядок; воспользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, чистым полотенцем, расческой, горшком);
- формировать умение во время еды, верно, удерживать ложку [11, с. 43].

Санитарно-гигиенических навыки, по понятию Е.Ю. Кониной, предполагают:

- аккуратность во время еды;
- гигиена тела;
- поддержание чистоты окружающей среды;
- соблюдение правил культуры поведения в общественном месте;
- коммуникация с сверстниками и зрелыми [10, с. 73].

Физиологической основой санитарно-гигиенических знаний и умений поведенческих является формирование условно-рефлекторных коммуникаций, выработка динамических стереотипов.

Ребенка необходимо обучить содержать в чистоте личное тело, помещение и вещи, которые он использует в повседневной жизни. Он обязан уметь без помощи других умываться, чистить зубы, одеваться, поддерживать порядок, так как это в целом содействует его социального развитию. Навыки и повадки, крепко сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь [10, с. 73].

Хорошему воспитанию культурных и гигиенических навыков у детей содействует подходящая домашняя обстановка. Человеческие качества, такие как почтение, такт, отзывчивость, деликатность к окружающим необходимо закладывать в ребенке с самого раннего детства, когда он только начал произносить и выслушивать взрослых. Кроме того, с ранних лет нужно прививать навыки санитарного поведения в гостях, в помещении, на улице, в транспорте, на природе. С ранних лет малыш обязан усвоить, что культурный человек всегда и везде (даже дома) соблюдает основные нормы и правила поведения, что основой вежливости выступает доброжелательность и чувство меры, которое определяет, что делать разрешено, а что нельзя. Это касается и гигиенических навыков.

Отношения малыша с социальным миром начинают складываться по мере формирования главных навыков и привычек. Происходит это на втором году жизни ребенка. В этом возрасте дети довольно плохо воспринимают все возможные сдвиги в собственном окружении (смещение мебели в его комнатке, отсутствие какой-либо игрушки). Они проявляют возмущение при виде того, как кто-то берет его игрушку, или наоборот отдает другому малышу. Е.Ю. Кониная показывает, что такое поведение ни в коем случае нельзя называть жадностью или капризом, так как это издавна

сформированная повадка, видеть личные предметы на собственных местах [10, с. 75].

Для малыша окружающие предметы помогают ориентироваться, что не совсем бывает элементарно для маленького малыша. Поэтому сложившийся «детский» мир не стоит нарушать, а напротив, должны стараться родители сделать его более интересными ярким для малыша. Сложившиеся нарушение условий жизни малыша (распорядка дня, условий кормления или приготовления пищи) может привести к негативным последствиям, а именно, нарушению душевного и эмоционального состояния ребенка. Поэтому самой основной привычкой, сформированной у малыша второго года жизни, является соблюдение режима [10, с. 75].

Как показывает Ю.А. Афонькина, усвоение санитарно – гигиенических навыков дает вероятность сопоставить себя с другими детьми: «лучше или хуже я умею это делать? Могу даже обучить приятеля! Буду помогать зрелому и малому брату!» [21, с. 467]. Так через сопоставление себя с другими складываются предпосылки для формирования самомнения, осознания собственных способностей и умений, а так же предпосылки для самоконтроля. При выполнении бытовых действий малыш наблюдает, сравнивает, анализирует, устанавливает причинно – следственные связи. Он думает над тем, куда делось мыло, так как, поначалу был большой кусок, а через некоторое время стал совсем маленький, почему вода смывает пену и грязь с рук, как с помощью вилки можно разделить котлету пополам, куда исчезает сахар в чае, почему мокрый платок становится сухим и т.д.

М.А. Мхце считает, что в период раннего детства складывается такое личностное новообразование, как рассудок собственного «Я». Это выражается в том, что малыш начинает называть себя в первом лице: «Я сам». За этим стоит осознание собственной активности, отделение

результата своих действий от самих действий. Малыш начинает понимать, что именно он выполнил действие, именно он достиг результата, он переживает гордость за свои достижения, стремится снова и снова проявить свою самостоятельность и активность, показывая всем свое «Я»: я сам умею умываться, одеваться, обуваться, причесываться, сам умею есть. Пусть медленно, но сам! Хотя пока он освоил только простые действия, они дают возможность почувствовать себя взрослым, независимым [17, с. 216].

Малыш должен научиться овладевать санитарно-гигиеническими навыками, которые играют важную часть общей гигиенической культуры.

Гигиенические процедуры являются для малыша привычкой, нужной потребностью, если он был приучен к собственной гигиене с ранних лет жизни. Обучение навыкам собственной гигиены осуществляется со знакомства с основными предметами: носовые платки, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта, мыло, мочалка для тела, детская расческа с тупыми зубчиками, полотенце для ног, щеточка для мытья ногтей, полотенце для лица и рук, полотенце для тела.

В исследовании Г.П. Шагаевой указывается, что санитарно-гигиеническое воспитание направлено на воспитание определенных санитарно-гигиенических навыков [24, с. 118]:

- обязательно мыть руки перед каждым приемом пищи и после каждого загрязнения;
- утреннее умывание и после каждого загрязнения;
- обязательные водные процедуры перед ночным сном, а в летний период - и перед дневным сном;
- мыться с помощью мыла и мочалки (через каждые два дня);
- подмываться перед сном и после сна, если малыш проснулся мокрым;
- полоскать рот после каждого приема пищи (с двух лет);

- пользоваться зубной щеткой (с двух лет);
- самостоятельно пользоваться носовым платком в помещении и на прогулке (с двух с половиной лет);
- пользоваться расческой, стоя перед зеркалом (с полутора — двух лет) [24, с. 118].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сформированности санитарно-гигиенических навыков дает возможность ребенку осознать важность соблюдать свое тело в чистоте, быть всегда аккуратным и привлекательным для окружающих людей. Благоприятным периодом для формирования санитарно-гигиенических навыков является дошкольный возраст.

Санитарно-гигиенические навыки являются важной составляющей культуры поведения. Требованиями гигиены и нормами человеческих отношений продиктована необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви.

Привитые в детстве навыки, в том числе санитарно-гигиенические, оказывают в последующем в течение всей его жизни человеку огромную пользу – педагоги и родители должны усвоить это и постоянно об этом помнить [3, с.142].

Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам. Но культура еды имеет и этический смысл, так как поведение за столом базируется на уважении к сидящим рядом людям, а еще к тем, кто приготовил пищу.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование санитарно-гигиенических навыков, которые постепенно переходят в привычки, является неотъемлемой частью культуры поведения, наряду с культурой деятельности и культурой общения. И именно дошкольный возраст является сенситивным периодом в становлении санитарно-гигиенических начал у ребенка дошкольного возраста. А это значит, что в этом возрасте

возникают благоприятные условия для практического усвоения правил и норм санитарного поведения.

1.2. Динамика формирования санитарно-гигиенических навыков у дошкольников

Период раннего детства – благоприятный период для формирования санитарно-гигиенических навыков. Ребенок пытается выяснить, как можно действовать с предметами, для чего они нужны. В раннем детстве ребенок проходит операционно-технический этап, так как осваивается большая часть санитарно-гигиенических навыков.

Выполняя, санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя. У него формируется представления о своем теле. Ребенок начинает следить за своим внешним видом: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого посодействовать привести себя в порядок, то есть у малыша формируется потребность в чистоте и опрятности. Формирование санитарно-гигиенических навыков связано с использованием соответствующих предметов: мыло, полотенца, ложки, чашки и т.д. [10, с. 85].

Как указывает Д.В. Миклейн, в период от 1 до 3 лет у малыша закладываются основы культуры поведения. Он осваивает правила поведения в быту: например, не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды: спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо, говорить «спасибо» после еды[15, с. 216].

Дети, пришедшие в детский сад, отличаются друг от друга уровнем воспитанности, владения различными навыками, они только привыкают к новой для них обстановке.

Важной задачей в работе с детьми первой младшей группы является воспитание санитарно-гигиенических навыков: опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды.

Воспитание гигиенических навыков у детей необходимо и потому, что с ними связано его здоровье, и окружающих.

Также важен момент усвоения нравственных норм ребенком. Малыши в 3-4-летнем возрасте исполняют требования, чтобы получить одобрение взрослых. Срабатывает принцип – я не плохой, так как меня похвалили. Дети постарше, усвоив правила, получают удовлетворение от того, что действуют в соответствии с ними. О процессе усвоения нравственных норм можно судить по поведению.

По мнению Г.П. Шагаевой, малыш, усвоивший нормы, зачастую обращается к взрослым, рассказывая о неверном поведении сверстников. Не следует воспринимать это как ябедничество – ребенок анализирует, точность понимания ситуации и ищет поддержки у взрослого [24, с. 210].

В своей статье Е.Н Яковлева пишет, что младший дошкольный возраст является лучшим для закладывания этих знаний. На самом деле, их развитие закладывается с самых первых дней жизни. Если задачи, связанные с гигиеной, сначала решает мама, то культурные навыки вырабатывает сам малыш, отталкиваясь от личного примера взрослых и их реакций на его поведение [30, с. 224].

Проработка санитарно-гигиенических навыков у детей предполагает обучение, разъяснение обязанностей ребенка и последовательности действий, а также прививание самостоятельности. В младшем возрасте ребенок выполняет действия сообща с воспитателем, по мере взросления все большую роль играет сначала контроль, затем самоконтроль.

Также в обучении следует применять принцип наглядности, который упрощает усвоение ребенком нужной информации. С данной целью чаще всего могут быть использованы плакаты, мультфильмы, диафильмы. В

детском саду могут проводиться мероприятия, посвященные полезным привычкам.

Непрерывность обучения – еще один значимый момент. Если сегодня какое-то требование является обязательным, а завтра от него можно отказаться, то сформировать правильную привычку не получится.

Воспитание гигиенических навыков у детей, как считает Т. Яковенко, основывается на принципе требований единства. Принцип заключается в том, что у родителей, воспитателей, других взрослых, с которыми общается ребенок, был единый подход. Разобщенность вносит непонимание в оценку требований и делает их необязательными. Основой выработки привычек является пример взрослых и сверстников, который малыш видит.

К 3-м годам ребенок уже понимает правильную последовательность действий. Нужно напоминать, что у каждой вещи есть свое место, говорить, где оно находится. Уже в этом возрасте начинается формирование трудолюбия. Ребенку следует поручать легкие задачи и обязательно хвалить его. Взрослый все больше исполняет роль «участвующего наблюдателя» – он готов помочь, но больше контролирует, дает указания, поощряет.

Воспитание гигиенических навыков у детей заключается не в запретах и ограничениях – это может привести к развитию упрямства. У детей чрезвычайно много энергии, но они не всегда знают, куда ее направить. Поэтому взрослым необходимо действовать грамотно – не запретами, а переключением на полезные действия.

При этом Г.М. Лямлина считает, что ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста – игра. Дети обучаются и узнают окружающий мир именно в игре. Постарайтесь максимально использовать ее для развития потенциала вашего ребенка.

В игре необходимо формировать координацию движений рук и глаз. В процессе игры дети быстрее усваивают орудийные действия: обращение с ножом и вилкой, они могут расставить посуду, расстелить скатерть. Играя с игрушками, малыши усваивают, как одеваться, раздеваться, умываться. Игра – это общение, в котором происходит воспитание санитарно-гигиенических навыков, а также обучение коммуникации: дети учатся общаться друг с другом, решать конфликтные ситуации, просить прощения и прощать, дружить.

Что касается гигиены, то к четырехлетнему возрасту ребенок должен уметь: пользоваться зубной щеткой; тщательно мыть руки; полоскать зубы после приема пищи; использовать носовой платок; пользоваться вилкой и ложкой, аккуратно кушать, не разливать еду. Внимание уделяется и обращению с игрушками – необходимо, чтобы ребенок умел содержать их в порядке и чистоте.

Так же Г.М. Лямлина отмечает, что с 3-х лет у детей дошкольного возраста начинается фаза «я сам» – ребенок отказывается от помощи, пытаясь все делать самостоятельно. Ни в коем случае нельзя пресекать эти попытки. Наоборот, их нужно поощрять и развивать. Подавление самостоятельности ребенка может привести к серьезным негативным последствиям для развития личности [11, с. 46].

В итоге, в 3-4 года ребенок в норме обладает следующими санитарно-гигиеническими умениями:

- умеет следить за собой и своим внешним видом;
- старается проявлять аккуратность;
- умеет самостоятельно принимать пищу;
- пользуется носовым платком;
- одевается, раздевается самостоятельно и складывает свои вещи;
- убирает игрушки;
- моет и вытирает руки.

Воспитание гигиенических навыков у детей подразумевает создание условий для проявления самостоятельности малышом. Вешалка должна подходить ребенку по росту, малышу должно быть выделено отдельное место для хранения туалетных принадлежностей и т.д. Необходимо осознавать, что ребенок не рождается со знанием того, как и что делать правильно.

Обязательно следует обучать его всем действиям, необходимым в процессе приема пищи, одевания, умывания. Условия обучения и воспитания в детских учреждениях прописаны в специальных санитарных нормах.

Рекомендуется проверять качество выполнения отдельных этапов действия: например, спрашивать, как дети засучили рукава, перед тем как вымыть руки, или как вытерли их после процедуры.

Важно приучить ребенка стараться, даже если сразу что-то не получается – уже сейчас малыши учатся достигать цели. Таким образом, формируются дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость.

Не следует забывать, что таким образом закладываются основы и эстетического воспитания. Ребенок, глядя в зеркало, может оценить свою аккуратность, поправить одежду или прическу. Важно, чтобы он не привык быть неряшливым.

Формирование санитарно-гигиенических навыков, как пишет в своем исследовании Бондаренко А.К., у детей тесно определяет воспитание силы воли. У них не всегда получается самостоятельно застегнуться, обуться, почистить зубы или аккуратно покушать. Здесь родители должны понимать, что бросаться по первому крику на помощь – неправильная позиция.

Малыш должен понимать, что ему помогут в тех случаях, когда он действительно приложил усилия, но у него что-то не получилось. Иначе

родители рискуют получить капризное чадо, которое будет только лениться и требовать.

В то же время, по мнению Т.А. Репиной, санитарно-гигиенические навыки – базовые привычки, которые человек, повзрослев, будет использовать на автоматическом уровне. Поэтому приложить максимум усилий по их формированию – одна из основных задач родителя. Однако не стоит ставить их выше позитивных эмоций и взаимопонимания с вашим ребенком. Постарайтесь сделать так, чтобы от обучения ваш малыш получал удовольствие [20, с.184].

Малыши в среднем, а тем более в старшем дошкольном возрасте обязаны выучиться готовить все важное для занятий, труда, выбирать игрушки в согласовании с игровым планом. В старшем дошкольном возрасте малыш обучается регулировать собственную работу и развлечения, проворно и организованно исполнять гигиенические процедуры и т. д. Это станет неплохой почвой для формирования у него способностей действенной организации труда [20, с. 184].

В дошкольный этап малыш овладевает способностями культуры действий с предметами в играх, труде, в ходе упражнений, т. е. в процессе работы. Играя, занимаясь, выполняя посильные трудовые задания дома и в детском саду в обществе сверстников, малыш усваивает лестный навык отношений к людям, к труду, вещам.

Нужно прививать ребятам умение верно обращаться с игрушками, книжками, пособиями, личностными вещами, аккуратно относиться к социальному имуществу; создавать способности умения, связанные с подготовкой к грядущей работе (играм, занятиям, труду) т. е. учить малыша подготавливать рабочее пространство и все нужные предметы и материалы, с которыми он станет выступать и заниматься; внятно и поочередно организовывать собственную работу, задумывать время в процессе работы, доводить начатое до конца.

По окончании работы привести в порядок свое рабочее пространство, аккуратно прибрать впоследствии себя, то чем воспользовался, сложить игрушки, книжки, учебные материалы в этом порядке, дабы гарантировать их сохранность и комфорт применения в грядущий раз; промыть руки впоследствии занятий с глиной или же трудовых поручений.

Ключевое – воспитывающее значений детской деятельности, связана с образованием культуры поведения дошкольников [4, с. 273].

Исходя из этого, на шестом году жизни малыши приобретают способности, помогающие им осуществить собственную деятельность, подготовить все важное для игры, труда или же образовательной деятельности; предопределять свое пространство, дабы было комфортно, не препятствовать иному. В случае если малыш не приучен к данному, то его деятельность теряет целенаправленность и находится в зависимости от случайности.

В исследовании А.А. Дорохова описывается, что овладение культурой еды – нелегкое для дошкольников дело, но осуществлять формирование этих навыков необходимо, надо добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и, конечно же, опрятно [7, с. 82].

Таким образом, важную роль в охране здоровья детей играет формирование у детей навыков личной и общественной гигиены. Сформированные навыки личной и общественной гигиены содействуют правильному поведению детей в быту и, конечно же, в общественных местах. Ведь по большому счету, здоровье ребенка и здоровье других детей и взрослых, зависит от того, насколько ребенок знает и выполняет необходимые гигиенические правила и нормы поведения. В ходе образовательной деятельности в режимных моментах нужно стараться, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для детей естественно.

Гигиенические навыки с возрастом будут только совершенствоваться. Дети в среднем и старшем дошкольном возрасте уже более осмысленно должны относиться к выполнению правил личной гигиены: они должны самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены, и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта. Дети обязательно должны следить, чтобы все вещи содержались в чистоте. Формирование у детей навыков личной гигиены также предполагает, и формирование умения быть всегда опрятными, вовремя подмечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять [26, с. 224].

Санитарно-гигиенические навыки у детей скоро становятся прочными, если они постоянно закрепляются в различных ситуациях. Очень важно, чтобы детям было интересно овладевать санитарно-гигиеническими навыками, чтобы дошкольники могли лицезреть результаты своих действий. И здесь важно хвалить детей, создавать для них «ситуацию успеха»: «Посмотрите, Ваня стал значительно опрятнее, а у Маши теперь всегда очень чистое личико».

Сформированные у детей санитарно-гигиенические навыки постоянно совершенствуются, переходят в привычки, в необходимость поступать определенным образом. Для того, что формирования такой потребности было успешным необходимо: усилить значимость мотивов, с помощью которых детей побуждают к данным действиям; обращать внимание на эмоционально-положительное отношение детей к выполнению действий; настраивать детей на проявление определенных усилий воли для достижения результата при необходимости.

1.3. Педагогические условия формирования санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте у ребенка формируются санитарно-гигиенические навыки, которые служат важной составной частью культуры поведения. С.В. Петерина считала, что «санитарно-гигиенические навыки – совокупность здоровьесберегающих навыков и полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении и различных видах деятельности» [6, с. 23].

Важный вклад в области воспитания у детей санитарно-гигиенических навыков внесли отечественные ученые, педагоги как Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина [10, с. 404]. Такие ученые как Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, считали, что «воспитание санитарно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка».

И.Е. Гусев указывал на то, что в детском саду у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке. Санитарно-гигиенические навыки будут сформированы в том случае, если будет осуществляться правильное педагогическое воздействие взрослых на ребенка, а так же если его родители будут принимать участие в воспитании санитарно-гигиенических навыков. Педагогам необходимо сделать так, чтобы выполнение санитарно-гигиенических навыков стало естественным для детей и чтобы с возрастом навыки личной гигиены совершенствовались [10, с. 252].

В связи с неправильным формированием санитарно-гигиенических навыков, у ребенка возникают проблемы здоровья и простудные болезни, нарушение осанки, эмоциональные всплески. Несоблюдение санитарно-гигиенических навыков ведет к серьезным проблемам нашего организма.

По мнению А.К. Бондаренко, к основным педагогическим условиям воспитания санитарно-гигиенических навыков, педагоги относят: создание правильно организованной среды в детской группе; единство педагогических требований в ДООУ и семье; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей [3, с. 36]. Все эти условия педагог должен выполнять ежедневно, если какое-то условие не выполнить, то вполне вероятно, что ребенок не до конца сможет освоить навык.

Одно из главных условий, которое влияет на воспитание санитарно-гигиенических навыков – это правильно организованная среда группы. К этому условию относится чистое, простое помещение с необходимым оборудованием для младшего дошкольного возраста, оборудование должно соответствовать нормам СанПиНа и обеспечивать процесс проведения всех режимных моментов, которые влияют на формирование санитарно-гигиенических навыков (умывание, питание, сон, подготовка к прогулке). Дети должны четко знать, где находятся вещи личной гигиены, и у каждого ребенка личные принадлежности должны быть свои. Педагог должен побеспокоиться о том, чтобы родители позаботились и приобрели предметы личной гигиены: расческа, носовой платок.

Необходимо соблюдать постоянство условий – полотенца должны висеть на одном месте, расчески находится на другом месте. Ребенку будет удобнее, если он будет точно знать где, что лежит.

Для правильного формирования санитарно-гигиенических навыков в детском саду и дома должны соблюдаться единые требования, тогда ребенок быстрее освоит навыки личной гигиены. По мнению В.А. Горбачевой, необходимо сделать так, чтобы все было в доступном месте для ребенка: приспособить вешалку для одежды так, чтобы ребенок мог самостоятельно повесить куртку, выделить полочку в шкафу, до которой ребенок сможет дотянуться. Когда у ребенка не будет

дискомфорта в проведении навыков личной гигиены, то тогда он сможет самостоятельно выполнять санитарно-гигиенические навыки [9, с. 198].

Ребенок в общении с воспитателем, помощником воспитателя и родителями приобретает гигиенические навыки. И наша задача, задача взрослых, постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Взрослые должны всегда подавать пример ребенку и постоянно соблюдать навыки личной гигиены.

Е. Ю. Кониная давала совет: «необходимо освоить основные навыки, а затем уже учить более сложные навыки личной гигиены». Обучая детей навыкам, нужно учитывать их опыт. Не стоит торопиться при освоении навыков, очень важно соблюдать последовательность в обучении. Например, легче научить ребенка раздеваться, чем одеваться, ребенку легче сначала научить мыть руки, а затем уже лицо и шею. Воспитателям и родителям следует постепенно усложнять требования при воспитании санитарно-гигиенических навыков, переводить ребенка на новую ступень самостоятельности, после освоения навыка. [12, с. 65]

В детском саду и дома надо поддерживать интерес ребенка к самообслуживанию, предоставлять возможность самому следить за своим внешним видом, тем самым позволяя совершенствовать навыки личной гигиены. При формировании навыков, воспитатель должен следить за тем, как выполняют дети, и корректировать их работу.

Е. В. Русакова писала: «воспитатель и родители должны ежедневно создавать у ребенка положительное отношение к умыванию, приему пищи, одеванию». Ребенок должен с интересом и удовольствием осваивать санитарно-гигиенические навыки [14, с. 53].

При формировании санитарно-гигиенических навыков у детей необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Например, нельзя научить ребенка есть вилкой, если он не владеет ложкой,

или нельзя научить ребенка, которому один год зашнуровывать шнурки, так как в этом возрасте еще рано формировать такой навык.

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения [2, с. 75]. По режиму дня заметно, что время на гигиену и самообслуживание воспитанникам младшего возраста отводится больше, чем детям более старшего возраста.

Режим дня способствует к формированию санитарно-гигиенических навыков, выполняя эти навыки в одно и то же время, у ребенка развивается самостоятельность, дисциплинированность и организованность.

Е.Ю. Кониная указывает на то, что воспитатель должен создать такие условия в детском саду, чтобы ребенок был не слушателем и наблюдателем, а активным участником, который сможет выполнять все процессы самостоятельно или с помощью взрослого [19, с. 12]. Если правила личной гигиены будут освоены ребенком в детстве, то можно полагать, что и во взрослой жизни ребенок будет самостоятельно выполнять санитарно-гигиенические навыки. В детском саду нам необходимо, чтобы ребенок освоил все санитарно-гигиенические навыки, которые будут положены в основу здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья растущего человека.

Если условия в семье, отличаются от условий детского сада, то воспитателю следует совместно с родителями разобраться в этом вопросе: обсудить, что предпринять, чтобы атмосферу приблизить к условиям детского сада. «Родители должны знать, что санитарно-гигиенические навыки имеют значение не только для культуры поведения детей и их взаимоотношений в обществе, но и для укрепления здоровья, физического и психического развития» [1, с. 79].

Е.В. Русакова дополняла педагогические условия: алгоритм проведения санитарно-гигиенических навыков (например, соблюдать последовательность одевания и мытья рук), регулярность (необходимо каждый день выполнять санитарно-гигиенические навыки), систематичность.

В воспитании санитарно-гигиенических навыков у ребенка, в соответствии с исследованиями Г.М. Лямлиной, крайне важно обеспечить взаимодействие ДОО и семьи на трех уровнях:

- единства целей (внимание и в ДОО и в семье обращено на воспитание конкретного навыка ребенка в течение определенного временного отрезка, например, на пользование салфеткой во время приема пищи);

- единства подходов (в ДОО и семье созданы и реализуются основные педагогические условия, включая соответствие пространственно-предметной среды, пример взрослого и зону ближайшего развития ребенка);

- единства действий (воспитатели и родители пользуются одинаковым алгоритмом при формировании определенного умения, грамотно подкрепляют его, создают условия для автоматизации) [5, с. 17].

Итак, санитарно-гигиенические навыки являются первой ступенью, которую необходимо формировать с малых лет жизни. Санитарно-гигиенические навыки – это навыки самообслуживания, правильное освоение которых, ведет к здоровью и полноценному развитию, а так же относится к культуре поведения, на основании которой можно многое узнать о человеке. Санитарно-гигиенические навыки являются совокупностью здоровьесберегающих навыков и полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении и различных видах деятельности.

Таким образом, теоретический анализ литературы позволяет выделить следующие педагогические условия, при которых процесс формирования санитарно-гигиенических навыков у детей будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

1. Содержание работы по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей четвертого года, которое будет построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Система работы, по формированию санитарно-гигиенических навыков будет включена в режимные моменты: прием пищи, умывание, одевание и раздевание одежды, посредством использования художественного слова, рассматривания иллюстраций, игр и игровых упражнений.

3. Организация предметно-развивающей среды будет стимулировать дошкольников к самостоятельному проявлению санитарно-гигиенических навыков.

4. Необходимо соблюдать единство требований в детском саду и дома. Все эти условия педагог должен соблюдать ежедневно и необходимо соблюдать постоянство условий в группе [11, с. 44]. Период дошкольного детства является период освоения санитарно-гигиенических навыков, которые играют огромную роль в дальнейшей жизни человека.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Педагогическая диагностика сформированности санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста

Исследование проходило на базе МБДОУ детского сада № 23 «Ромашка» село Знаменского городского округа Сухой Лог. В исследовании приняло участие 20 детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу.

В соответствии с поставленной целью, задачами исследования, мы выделили цель психолого-педагогической диагностики: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков.

Для достижения поставленной цели, основываясь на исследованиях С.В. Петериной, Г.В.Белокуровой, Т.П. Яковенко, С.Н. Теплюк взяли за основание следующие показатели уровня сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков: [55, с. 73]

- умение вести себя за столом во время еды;
- умение пользоваться столовыми приборами (опрятность во время приема пищи);
- соблюдение норм культуры еды;
- отношение к соблюдению опрятности и гигиены одежды.

В ходе констатирующего этапа исследования были использованы диагностические методики, представленные в диагностической карте.

Таблица 1

Диагностическая карта исследования уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста

Таблица 1

Показатели уровня	Диагностические методики
Умение детей вести себя за столом во время еды	1. «Наблюдение за умениями детей вести себя за столом во время еды» (Г.В. Белокурова). Диагностическая методика 2. «Умеешь ли ты вести себя за столом. Опросник». (Г.В. Белокурова)
Умение детей пользоваться столовыми приборами	3. «Пользование столовыми приборами» (А.Н. Армер).
Соблюдение норм культуры еды	4. «Наблюдение за детьми во время приема пищи» (Г.А. Урунтаева).
Отношение к соблюдению опрятности и гигиены одежды	5. «Наблюдение за детьми во время одевания и раздевания» (Г.А. Урунтаева).

Диагностическая методика

1. «Наблюдение за умениями детей вести себя за столом во время еды» (Г.В. Белокурова)[2].

Цель методики: выявить уровень сформированности у детей умения вести себя за столом во время еды (поза, внешний вид, пользование столовыми приборами и принадлежностями, общение за столом, культура приема пищи).

Анализ. Дима А., Саша Е., Надя М. по результатам наблюдения показали сформированность многих умений вести себя за столом во время приема пищи: дети имеют опрятный внешний вид (аккуратную прическу и опрятную одежду, не забывают мыть руки); поза ребят во время приема пищи соответствует требованиям; дети могут обратиться за помощью, поблагодарить, оказать помощь; знают и соблюдают правила культуры

приема пищи (едят с закрытым ртом, не чавкают, не крошат, берут пищу небольшими кусочками).

Эти дети выполняют правила поведения за столом и осознают несправедливое его выполнение. У детей нет расхождения между знанием норм и личным отношением к их соблюдению или нарушению.

Самое главное – у этих детей сформировано правильное выполнение и понимание этикетных норм поведения за столом во время приема пищи, а также личное отрицательное отношение, искреннее осуждение ими фактов нарушения норм, как самими, так и другими детьми.

Но у некоторых детей (Настя А., Сергей С., Диана Ш.) до сих пор не сформировано правильное выполнение и понимание этикетных норм поведения за столом во время приема пищи. Дети имеют опрятный внешний вид (аккуратную прическу и опрятную одежду, чистые руки) только при помощи взрослого; позу во время приема пищи ребята поддерживают при напоминании взрослого; могут обратиться за помощью, поблагодарить, оказать помощь при напоминании взрослого; знают правила культуры приема пищи, но соблюдают их при напоминании взрослого. Эти дети хотя и выполняют любую деятельность, но качественно доводят ее до конца только под контролем взрослого.

Большинство же детей (Олег Б., Настя Г., Ксюша Д.) имеют неопрятный внешний вид – на замечания взрослого не реагируют; не контролирует свою позу во время приема пищи – указания взрослого игнорируют; не обращаются за помощью, не благодарят даже при напоминании взрослого; не соблюдают правила культуры приема пищи, на замечания взрослого не реагируют.

Результаты исследования уровня сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи у детей среднего дошкольного возраста

Кол-во детей	Уровень сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	3	4	13
100%	15%	20%	65%

Выводы. У основной массы детей четко не сформированы такие этикетные понятия или нормы, как нельзя вести себя за столом, надо обращаться с просьбой и благодарить, без напоминания и контроля со стороны старших выполнять все правила поведения за столом во время приема пищи. Дети плохо осознают их выполнение. Этикетные понятия или нормы правил поведения за столом не во всех случаях выполняют функцию регулятора поведения детей. Но некоторые дети адекватно реагируют на нарушение этих норм и правил другими детьми, а собственное нарушение правил и отрицательное поведение не всегда замечают.

Диагностическая методика 2. «Умеешь ли ты вести себя за столом. Опросник» (Г.В. Белокурова)[2, с.128].

Цель методики: выявить уровень сформированности у детей умения вести себя за столом во время еды (поза, внешний вид, пользование столовыми приборами и принадлежностями, общение за столом).

Анализ. В этой методике мы использовали с детьми такую форму работы как опрос. Такая форма работы способствовала появлению у них чувства собственного достоинства и осознанию своих возможностей.

У таких детей, как Настя Г., Ксюша Д., Саша Е., Наташа Ш. были очень четкие, правильные ответы, дети сопровождали их примерами. Эти

дети понимают важность не только знания правил столового этикета, но и применение их на практике. У них сформированы четкие знания, и умения правил поведения за столом.

Такие дети как Настя А., Максим Ж., Оля С. давали ответы с недостаточной четкостью, но показали знания правил поведения за столом во время приема пищи, понимали необходимость их выполнения. Дети старались усвоить образцы поведения, но иногда их нарушали, не ссылались на них в своем поведении.

Большинство же детей (Дима А., Сергей К., Толя С. и др.) до сих пор не осознают описанную ситуацию, не понимают содержания правил поведения за столом во время приема пищи, при мотивации ссылаются на свои интересы.

Результаты исследования УРОВНЯ сформированности умения вести себя за столом у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности умения вести себя за столом у детей
среднего дошкольного возраста

Кол-во детей	Уровень сформированности умения вести себя за столом		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	4	6	10
100%	20%	30%	50%

Диагностическая методика 3. «Пользование столовыми приборами» (Г.В Белокурова)[2].

Цель методики: выявить уровень сформированности умения детей пользоваться столовыми приборами

Анализ. Из наблюдений и анализа листов обследования по результатам 31 проведенной методики были сделаны следующие выводы. Немногие дети осознают правила и умеют пользоваться столовыми приборами. Дети с низким уровнем (Олег Б., Ксюша Д., Ксюша Е. и др.) даже при напоминании быстро забывают о том, что от них требуется.

Дети, условно отнесенные к среднему уровню (Дима А., Настя А., Настя Г. и др.), осознают правила пользования столовыми приборами, но соблюдают их в основном при напоминании взрослых или сверстников. Столовыми приборами эти дети пользуются, так как от них требует правило, лишь изредка его, нарушая, но исправляются при замечании.

Дети, условно отнесенные к высокому уровню (Саша Е., Надя М., Сергей С., Диана Ш.), стараются соблюдать все правила пользования столовыми приборами, помогают другим, когда видят ошибки.

Результаты исследования уровня сформированности умения пользоваться столовыми приборами у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности умения пользоваться столовыми приборами у детей среднего дошкольного возраста

Кол-во детей	Уровень сформированности умения детей пользоваться столовыми приборами		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	4	7	9
100%	20%	35%	45%

Диагностическая методика 4. Наблюдение за детьми во время приема пищи (Г.А. Урунтаева)[23].

Цель методики: выявить уровень культуры поведения детей за столом.

Из наблюдений, которые проводимых за детьми во время их приема пищи с целью выявления уровня культуры поведения за столом, были сделаны следующие выводы. Немногие дети осознают правила поведения за столом. Дети с низким уровнем (Олег Б., Ксюша Д., Ксюша Е. и др.) даже при напоминании быстро забывают о том, что от них требуется. Ведут себя шумно, неаккуратно едят, неправильно держат и пользуются ложкой; небрежно обращаются с продуктами, кривляются. Правда, иногда могут поблагодарить, выходя из-за стола, даже без напоминания.

Дети среднего уровня (Дима А., Настя А., Настя Г. и др.) осознают нормы культуры поведения за столом, но соблюдают их в основном при напоминании взрослых или сверстников. Столовыми приборами эти дети пользуются, так как от них требует правило, лишь изредка его, нарушая, но исправляются при замечании. За столом ведут себя также неординарно, кривляясь, обращают внимание, на воспитателя ожидая от него замечания. Заканчивая еду, убирают за собой посуду, и если не забывают, сами благодарят.

Дети с высоким уровнем (Саша Е., Надя М., Сергей С., Диана Ш.) стараются соблюдать все правила поведения за столом. Часто одергивают других, когда видят ошибки в поведении. За столом ведут себя аккуратно, но иногда любят, и пошуметь, хотя при замечании со стороны взрослого быстро успокаиваются.

Результаты исследования уровня сформированности культуры поведения детей за столом у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень культуры поведения детей за столом у детей среднего
дошкольного возраста

Таблица 5

Кол-во детей	Уровень культуры поведения детей за столом		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	4	7	9
100%	20%	35%	45%

Диагностическая методика 5. Наблюдение за детьми во время одевания и раздевания (Г.А. Урунтаева) [23, с. 22].

Цель методики: выявить уровень отношений детей к соблюдению опрятности и гигиены одежды.

Из наблюдений, проводимых за детьми во время их одевания и раздевания, с целью выявления уровня отношений к соблюдению опрятности и гигиены одежды, были сделаны следующие выводы.

Лишь за немногими детьми (Дима А., Ксюша Д., Надя М., Андрей С.) закрепилось умение самостоятельно одеваться и раздеваться, бережно относиться к вещам. Эти дети аккуратно вешают на места одежду, ставят обувь. В основном всегда опрятны, чисты. Последовательно одеваются и раздеваются, не допуская ошибок. Могут помогать в этом процессе другим детям.

Дети, которых мы условно отнесли к среднему уровню (Сергей К., Сергей С., Наташа Ш. и др.) более медлительны в моменты одевания и раздевания. Если они торопятся, то допускают ошибки и сразу их не видят. Но если эти дети старательно одеваются или раздеваются, то ошибки почти уже никогда не допускают. В складывании одежды и обуви могут допустить ошибки, но при замечании со стороны исправляют их и все раскладывают на свои привычные места. Бывают немного неопрятными, не любят ухаживать за обувью и одеждой.

А такие дети, как, например, Ксюша Е., Максим Ж., Валя К. и др. совсем небрежно относятся к своим вещам. Могут вытереть об себя измазанные руки, бросить одежду на пол, споткнуться об обувь как свою, так и чужую и пойти дальше, при одевании и раздевании самостоятельно действуют очень медленно и нерасторопно, могут допустить много ошибок в последовательности действий и часто обращаются за помощью к взрослым или сверстникам.

Результаты исследования уровня сформированности отношений детей к соблюдению опрятности и гигиены одежды у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень отношений детей к соблюдению опрятности и гигиены одежды у детей среднего дошкольного возраста

Кол-во детей	Уровень отношений детей к соблюдению опрятности и гигиены одежды		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	4	7	9
100%	20%	35%	45%

По результатам всех методик исследования мы смогли определить уровни сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков.

Приведем качественные характеристики каждого уровня.

У 8 детей (40%) мы условно про диагностировали низкий уровень сформированности санитарно-гигиенических навыков – у этих детей правила культуры столового этикета сформированы достаточно ситуативно и неосознанно, практически не сформированы санитарно-гигиенические навыки. Они не могут или не хотят выполнять правила столового этикета даже при напоминании и помощи взрослых. У них не

сформированы такие представления как соблюдать культуру еды, быть опрятными.

У 7 детей (35%) мы условно про диагностировали средний уровень сформированности санитарно-гигиенических навыков – эти дети знают многие санитарно-гигиенические правила, выражают личное отношение к соблюдению или нарушению правил. Но усвоенные детьми санитарно-гигиенические правила не всегда находят своего отражения в их поступках, дети могут адекватно оценивать поступки других детей, но не свои. Знания о культуре еды носят у них не совсем сознательный, а скорее стихийный характер, при мотивации поступков дети ссылаются на свои интересы и желания, не исходя из своих внутренних потребностей. В одежде заметна некоторая небрежность, за столом могут вести себя неаккуратно, баловаться столовыми предметами, не всегда соблюдают опрятность и гигиену одежды.

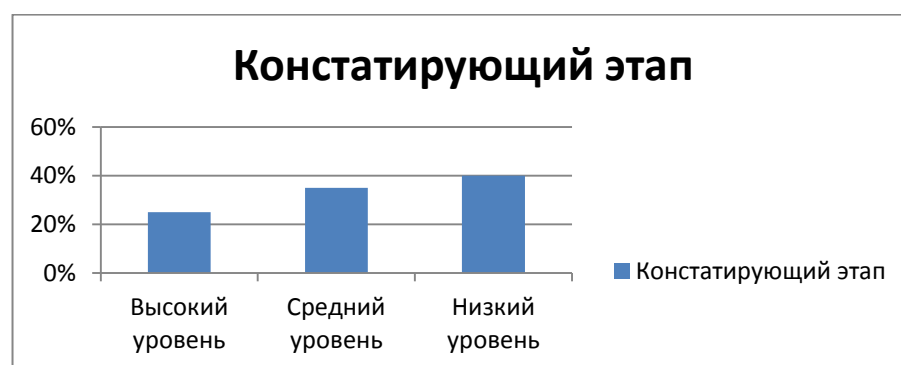
У 5 детей (25%) мы условно про диагностировали высокий уровень сформированности санитарно-гигиенических навыков – эти дети знают и понимают санитарно-гигиенические правила, используют их без подсказок взрослых и выполняют требования. Эти знания являются основой для оценки детьми, как собственных действий, так и действий других детей, Дети признают обязательным соблюдение правил культуры еды. У них сформировано личное отношение к нарушению или соблюдению правил столового этикета, могут мотивировать свои поступки, исходя из своей внутренней потребности. Соблюдают нормы культуры еды, ответственно относятся к соблюдению опрятности и гигиены одежды.

Количественные показатели по результатам констатирующего этапа исследования представлены в таблице 7 и на рисунке 1.

Таблица 7

**Уровень сформированности у детей 4-5 лет санитарно-
гигиенических навыков**

Кол-во детей	Уровень сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	5	7	8
100%	25%	35%	40%



**Рисунок 1. Уровень сформированности у детей 4-5 лет санитарно-
гигиенических навыков**

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что необходимо проведение специальной работы по реализации педагогических условий формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков, а именно:

- организация практического опыта детей относительно навыков опрятности и гигиены одежды;
- организация практического опыта детей относительно навыков приема пищи и поведения за столом (культуры еды).

Работа по реализации данных педагогических условий и будет составлять содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы.

2.2. Практика формирования санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста

Исходя из результатов констатирующего этапа исследования, мы поставили цель формирующего этапа исследования: проверить обоснованные нами педагогические условия формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Реализовать педагогические условия формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков в быту.
2. Обогащать представления детей о правилах санитарного поведения.
3. Способствовать формированию у детей санитарно-гигиенических навыков.
4. Закрепить у детей приобретенные знания, умения, навыки.
5. Познакомить родителей с особенностями формирования санитарно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет.

Формирующий этап исследования проводился в течение 4-х месяцев.

Мы определили педагогические условия формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков:

- организация группового пространства с учетом санитарно-гигиенических требований;
- организация практического опыта детей относительно навыков опрятности и гигиены одежды;
- организация практического опыта детей относительно навыков приема пищи и поведения за столом (культуры еды).

Мы считаем, что, поэтапно реализуя разработанные нами педагогические условия, можно повысить уровень сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков.

На первом этапе формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков мы организовали групповое пространство с учетом санитарно-гигиенических требований.

Ввели за правило наличие в каждом детском ящичке носового платка, расчёски, наличие веников для очистки обуви перед входом в детский сад, щеток для чистки одежды в раздевальной комнате, зеркал и индивидуальных расчесок в верхних ячейках. В обеденной зоне следили, чтобы дежурные были в фартуках, за обеденным столом всегда были салфетки, правильно располагались ложки, вилки и стаканы. Следили, чтобы в ванной комнате на вешалках у всех были индивидуальные полотенца для рук и для лица, мусорное ведро. Обращали внимание на чистоту занавесок и постельного белья. Подготовили библиотеку для родителей и картотеку детской литературы.

Для родителей была оформлена папка-передвижка «Санитарно-гигиенические навыки вашего ребенка». На втором и третьем этапах формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков мы организовали две серии упражнений практического опыта с целью формирования у детей:

- санитарно-гигиенических навыков опрятности и гигиены одежды;
- санитарно-гигиенических навыков приема пищи и поведения за столом.

Первая серия упражнений практического опыта. Цель: формировать стремление детей соблюдать навыки опрятности и гигиены одежды.

В упражнении «Как я выгляжу?» ставилась цель упражнять детей в аккуратности, опрятности, чистоте по отношению к одежде. В упражнение была введена Фея. Детям сначала предлагалось описать неряшливо

одетого человека. Ребята к заданию подошли с иронией, когда описывали, весело смеялись (Максим Ж.: «Ну он такой весь чумазый, штаны у него порваны, он идет и все пинает, что ему под ноги попадается»; Наташа Ш.: «Грязный, неаккуратный, се на нем весит, и никто с ним не хочет играть»). Затем детям читалась сказку о чучеле. В процессе прослушивания дети высказывали свое мнение, свои ассоциации. Ребята с большим удовольствием слушали сказку и высказывали свое мнение по поводу услышанного (Оля С.: «Мне жалко чучело, они бы взяли и помогли ему, рядом же играют»; Даша Ш.: «Ну оно же не может ходить, как они все не понимают!»; Саша Е.: «Молодец Наташа! Хоть кто-то помог ему».) и активно отвечали на вопросы Феи (Надя М.: «Если бы я встретила с таким чучелом, я бы ему тоже помогла, он же даже плачет»). После этого Фея провела беседу по правилам этикета и попросила ребят сопоставлять свое поведение с услышанным правилом.

В целом, дети были эмоциональны, отзывчивы и им очень понравилось. Никто из ребят не смог остаться равнодушным к судьбе Чучела и не забывали о нем в течение всего дня.

Следующее упражнение «Как одеваться в прохладную погоду» проводилось с целью обобщения и закрепления навыков правильного, последовательного одевания, переодевания; воспитания самостоятельности, умения определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.

В упражнение был введен сказочный персонаж – Незнайка. Он рассказал детям про мальчика, который не умеет одеваться самостоятельно, и поинтересовался, сами ли они одеваются и умеют ли быстро и аккуратно это делать. Прозвучали ответы. Как «Да», так и «Нет». Но дети отвечали, живо обсуждая весьма важный для них вопрос (Надя М.: «Я всегда сама одеваюсь. Только когда мы опаздываем, меня кто-нибудь быстро одевает»; Ксюша Е.: «А я никогда дома сама не одеваюсь, мама

говорит, что я слишком медлительная»; Настя Г.: «Папа всегда ругается, когда мне Лена помогает, но мы с ней так играем. Учим друг друга.»).

Затем показывались картинки по временам года, дети описывали, как надо одеваться в такую погоду. Например, про лето дети отвечали: «Легко, чтобы не было жарко» (Настя А.); «Тонкие вещи без рукавов, шортики, майчики» (Дима А.). Про зиму: «Очень тепло» (Толя С.); «Шапку, теплый шарф, носки» (Диана Ш.). Затем соответствующе одевали кукол, оценивая, сколько это займет по времени. Использовались картонные куклы с комплектом одежды. Незнайка оценивал действия ребят, кладя карточки зеленого цвета на стол тому, кто правильно и быстрее других одел куклу. На стол победителя ставился букетик цветов.

Затем Незнайка предложил разным детям одеть кукол уже не на прогулку, а в детский сад, в гости.

В целом, дети проявляли активность, инициативу. Упражнения выполняли с большим энтузиазмом и эмоциональностью.

Воспитанию элементов организованности и аккуратности, умению не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад, приходить чистым. Приводить в порядок одежду перед зеркалом способствовало упражнение «Соберемся в гости». Дети знакомились с куклой Машей-Растеряшей. Детям было предложено помочь Маше одеться на день рождения к подруге, к которой Маша опаздывает из-за своей неряшливости в вещах. Дети подходили к столу, одевали куклу. В процессе исследования их спрашивали, что надевать дальше, напоминали, при необходимости, приемы и последовательность действий, сохраняя при этом непринужденность. Экспериментатор с оставшимися детьми вспоминал четверостишие о Маше-растеряше и о человеке рассеянном. Одев и причесав Машу, детям нужно было предложить ей посмотреть в зеркало. После чего обсудили, почему Маша волновалась и опаздывала (Дима А.: «Она неряшливая, забыла о дне рождении и еще у неё в комнате ничего

она не могла сама даже найти»; Настя А.: «У неё все раскидано»; Наташа Ш.: «Я не буду ей больше помогать, если она опять к нам придет за помощью. Пусть воспитывается») и сделали вывод, что Маша эта – растеряша, неорганизованная и неаккуратная.

После этого детям было предложено проверить порядок в своих шкафах и сделать вывод, как самим детям нужно относиться к своим вещам.

Вторая серия упражнений практического опыта формирования санитарно-гигиенических навыков у дошкольников.

Цель: формировать стремление детей соблюдать нормы культуры еды (навыки приема пищи и поведения за столом).

Целью упражнения «За столом я ем с помощью ложки, вилки и ножа», было дать возможность детям, продемонстрировать как правильно держать столовые приборы в руках и на тарелке. Взрослый давал задание: положите ложку так, чтобы можно было понять: вы продолжаете, есть суп, вы больше не будете есть суп; положите нож и вилку так, чтобы было понятно: вы продолжаете, есть второе горячее блюдо; вы не будете больше есть. Ребята с большим удовольствием выполняли задание. В процессе выполнения задания дети были активны, обсуждали правильность выполнения задания. Саша Е. и Наташа Ш. первыми справились с заданием, помогали другим ребятам. В целом, все дети справились с заданием быстро и правильно, дети хорошо знают теоретический материал и с легкостью выполнили практическое задание.

Целью упражнения «Съедем кусочек хлеба», было – упражнять детей правильно есть хлеб. Взрослый предложил каждому ребенку хлеб с общей тарелки, отметил, что хлеб берут руками и кладут на свою хлебную тарелку. От куска, лежащего на тарелке, надо отломить ломтик и съесть его. Нельзя скатывать из хлеба шарики, бросать их на пол, желательно съесть его весь, чтобы потом не выбрасывать.

Целью упражнения «Сервировка стола» было, упражнять детей правильно сервировать стол. Дети сервировали свои столики следом за рассказом и показом взрослого. Они ставили тарелки – закусочную и хлебную, положили на закусочную тарелку полотняную салфетку, ложку и нож справа от тарелки, вилку слева. Бумажная салфетка должна была находиться в салфетнице.

Целью упражнения «Моя помощница – салфетка» было, упражнять детей пользоваться полотняной и бумажной салфеткой. Взрослый показывала, а дети повторяли, как правильно положить полотняную салфетку на колени. Затем детям предлагали положить салфетку на стол так, чтобы было понятно: вы еще будете есть; вы закончили трапезу и не вернетесь к столу.

Целью упражнения «Вкусный суп придает нам силы» было – упражнять детей правильно есть суп или бульон. Отрабатывался навык правильной еды супа и бульона: как держать тарелку (чашку), ложку, что следует, есть с первым горячим блюдом – хлеб или пирожок. Детям дали задание: положить ложку в тарелку так, чтобы было ясно: вы еще едите суп; вы больше не будете есть суп.

Целью упражнения «Я умею есть вилок и ножом» было упражнять детей правильно пользоваться столовыми приборами: взять приборы в руки, положить в тарелку (ребенок продолжает есть; не будет больше есть данное блюдо), разрезать кусок мяса (колбасы, ветчины, сыра – кто что принес); приготовиться для еды одной вилок.

При проведении упражнения «Ура! Гости!» ставилась цель упражнять детей правилам этикета за столом. Вновь появилась Фея. Детям предлагалось вспомнить, как они собираются на день рождения, как готовят подарок, одеваются (Сергей С.: «Я вот как раз недавно был на дне рождения у Витали. Мне мама сама купила подарок и мы вместе с ней его обернули в красивый пакетик»; Саша Е.: «Мама всегда меня красиво

одевает в свежую одежду. Делает мне прическу, Даже если мы идем не на праздник, а просто так»). Затем детям предлагалось вспомнить, как они готовятся, когда гости должны прийти именно к ним (Максим Ж.: «У нас всегда много еды на столе и белая скатерть. Папа и я расставляем всегда красивую посуду»). Затем дети приняли участие в игре-инсценировке «Да и нет». Темой было, умеют ли дети вести себя за столом. Дети должны были не просто отвечать на вопрос, но и изображать его. Дети были очень активны, эмоциональны. На все вопросы почти все отвечали и инсценировали правильно, только Андрей С., Валя К. и Олег Б. часто ошибались, но исправлялись, оглядываясь на других. С интересом ожидали следующего вопроса. После этого все вместе обсуждали, а если было возможным и изображали правила этикета.

Целью другого упражнения «Все за стол» было упражнять детей в навыках сервировки стола, аккуратности за столом и соблюдении правил культуры еды. В упражнение была введена уже знакомая детям кукла Маша, которая попросилась к ребятам в гости. Экспериментатор предложил детям встретить Машу красивым столом и показать, как нужно его сервировать и как необходимо вести себя во время приема пищи.

Дети очень обрадовались гостю и с большой ответственностью подошли к сервировки стола. Подготовив стол, чайные и столовые приборы, красивую скатерть, экспериментатор предложил детям накрыть столы к чаю. Он пояснил: «Приятно есть, когда стол красиво сервирован. Помогут в этом правила сервировки». С помощью воспитателя дети вспоминали эти правила (Настя Г.: «Стол нужно накрыть чистой, свежеевыглаженной скатертью»; Андрей С.: «Приборы ставятся по числу обедающих»; Дима А.: «Перед тарелками, чуть справа от них ставится бокал для напитков»).

Желающим предлагался фартук, поднос и т. д. Все дети сидели полукругом, участвовали по мере необходимости. По ходу сервировки

уточнялись детали: вилка кладется с левой стороны, ложка и нож с правой, хлебница по середине. Стол украсили цветы в вазочке. Дети рассказывали Маше о том, как помогают дома накрывать на стол (Наташа Ш.: «У меня мама всегда ложки, например, неправильно кладет, я всегда ее исправляю, поэтому мама сказала, что теперь в моей обязанности будет раскладывать на столе ложки и вилка»; Настя А.: «А я дома тарелочки ставлю»).

После сервировки дети пригласили Машу за стол. За чаепитием необходимо было придерживаться аккуратности и соблюдать правила культуры еды. По ходу чаепития экспериментатор обращал внимание детей на одно из правил, которое плохо было ими осознано.

В целом упражнение прошло с большим интересом детей, каждый ребенок старался показать пример Маше, как нужно сервировать стол и как за ним себя вести.

В результате проведенной поэтапной работы по формированию у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков мы заметили следующие изменения:

- у детей сложилось положительное отношение к выполнению санитарно-гигиенических навыков и отрицательное отношение к нарушению санитарно-гигиенических норм;
- дети овладели нормами культуры еды и научились соблюдать опрятность и гигиену одежды.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Для проверки эффективности нашей формирующей работы по формированию у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков нами была проведена повторная педагогическая диагностика.

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков.

В контрольном срезе мы использовали компоненты, показатели, диагностические методики и критерии оценки результатов, дублирующие констатирующий эксперимент.

Диагностическая методика 1. «Наблюдение за умениями детей вести себя за столом во время еды» (Г.В. Белокурова).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей умения вести себя за столом во время еды (поза, внешний вид, пользование столовыми приборами и принадлежностями, общение за столом, культура приема пищи).

Из наблюдений, проводимых за детьми для выявления динамики уровня сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи, были сделаны следующие выводы.

Низкий уровень снизился на 55% и составил всего 10%. Дети, условно отнесенные к этому уровню, перешли на средний уровень сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи. Дети выполняют любую деятельность, хотя качественно доводят ее до конца только при регулировании со стороны взрослого. Например, взрослый объявила детям, чтобы они вспомнили, как нужно сидеть за столом, Максим Ж. и Андрей С., сидели в тот момент, развалившись на стульях. Когда почти все дети сели ровненько, поставили правильно ноги, вспомнили какое положение рук, наклон головы. И только после того, как взрослый напомнила, что они забыли как правильно сидеть за столом во время приема пищи, мальчики сели так, как того требуют правила поведения за столом.

Дети этого уровня могут забыть о правилах пользования столовыми приборами, о позе за столом во время приема пищи, отказаться от выполнения того или иного требования, но осознают, что некоторые

требования выполнять необходимо. Например, Оля С. и Ксюша Е. во время приема пищи выполняют правила приема пищи очень медленно и с большой неохотой, но все же не забывают о них. И если этим детям нравится то, чем они занимаются, то делают это уже аккуратно, с интересом и старательно.

Показатель высокого уровня сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи повысился на 15% и составил 30%. У таких детей сформировались знания о многих этикетных правилах приема пищи, положительное отношение ко всем этикетным нормам и правилам приема пищи, а также личное отрицательное отношение, искреннее осуждение ими фактов нарушения норм, как самими, так и другими детьми (Саша Е.: «Валь, ты что делаешь если сам не можешь достать хлеб, то нужно попросить вежливо соседа»).

Валя К. остался на низком уровне сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи. По данным наблюдения было замечено, что Диана Ш., которая на первом этапе по данной методике была отнесена к среднему уровню, на этапе контрольного среза, как и Валя К., оказалась на низком уровне. Девочка с охотой выполняла только правила пользования столовыми приборами, остальные правила приема пищи ее мало привлекали, и выполняла их под контролем взрослого (Диана Ш.: «Да не хочу я так сидеть, мне удобней как я сижу»).

Результаты исследования динамики уровня сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи представлены в таблице 8.

Таблица 8

Динамика уровня сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи

Таблица 8

Кол-во детей	Уровень сформированности умения вести себя за столом во время приема пищи					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
20	3	6	4	12	13	2
100%	15%	30%	20%	60%	65%	10%

Диагностическая методика 2. «Умеешь ли ты вести себя за столом. Опросник» (Г.В. Белокурова).

Цель: выявить динамику уровня сформированности умения вести себя за столом во время еды (поза, внешний вид, пользование столовыми приборами и принадлежностями, общение за столом).

Высокий уровень в процентном соотношении остался без изменения. Однако Настя А., которую на первом этапе работы мы условно отнесли к среднему уровню, показала динамику развития и перешла на высокий уровень («Обязательно нужно знать правила поведения за столом»). Норма для нее уже выступает как регулятор поведения за столом. Наташа Ш., наоборот, показала средний уровень осознания правил поведения («Зачем говорить правила, если и так их выполняем»).

Средний уровень на данном этапе работе по отношению к первому этапу повысился на 45%, за счет снижения количества детей отнесенных ранее к низкому уровню. Они уже мотивируют свой ответ, осознают правила поведения за столом, но, все же, предлагая выход из сложившейся ситуации, по-прежнему не всегда основываются на этикетных правилах (Ксюша Е.: «Как они его терпят, раз он всегда всем плохо делает, делайте и ему плохо, также поступайте и нечего его уговаривать перестать»). Дети

стараятся усвоить общественные образцы поведения, но иногда по-прежнему их нарушают, не ссылаются на них в своем поведении.

Низкий уровень сформированности умения вести себя за столом остался только у Олега Б. Ребенок не осознает общественного содержания нормы, при мотивации ссылается на свои интересы и желания («А что такого, он наверно, так играется, если ему весело»).

Результаты исследования динамики уровня сформированности умения вести себя за столом представлены в таблице 9.

Таблица 9

Динамика уровня сформированности умения вести себя за столом

Кол-во детей	Уровень сформированности умения вести себя за столом					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
20	4	4	6	15	10	1
100%	20%	20%	30%	75%	50%	5%

Диагностическая методика 3. «Пользование столовыми приборами» (А.Н. Армер).

Цель: выявить динамику уровня сформированности умения детей пользоваться столовыми приборами.

Из наблюдений, которые проводились за детьми с целью выявления динамики уровня сформированности умения детей пользоваться столовыми приборами, были сделаны следующие выводы. Высокий уровень повысился на 15%. К высокому уровню по-прежнему мы условно отнесли Сашу Е., Надю М., Сергея С., Наташу Ш. и Диану Ш., а так же двоих детей (Диму А. и Настю Г.), которые по данной методике на первом этапе были условно отнесены к среднему уровню сформированности

умения детей пользоваться столовыми приборами. Дети этого уровня осознают и соблюдают правила пользования столовыми приборами.

Средний уровень повысился на 25% за счет снижения низкого уровня на 40%. Уже многие дети осознают правила пользования столовыми приборами. Такие дети, как например, Олег Б., Ксюша Д., Ксюша Е. и др. показали динамику и из низкого уровня поднялись на средний. Столовыми приборами эти дети научились пользоваться, так как от них требует правило, лишь изредка их нарушая, но исправляются при замечании.

Показатель низкого уровня сформированности умения детей пользоваться столовыми приборами снизился до 5%.

Результаты исследования динамики уровня сформированности умения детей пользоваться столовыми приборами представлены в таблице 10.

Таблица 10

Динамика уровня сформированности умения детей пользоваться
столовыми приборами

Кол-во детей	Уровень сформированности умения детей пользоваться столовыми приборами					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
20	4	7	7	12	9	1
100%	20%	35%	35%	60%	45%	5%

Диагностическая методика 4. Наблюдение за детьми во время приема пищи (Г.А. Урунтаева).

Цель: выявить динамику уровня культуры поведения детей за столом.

Из наблюдений, которые проводились за детьми во время их приема пищи с целью выявления динамики уровня культуры поведения за столом, были сделаны следующие выводы.

Уже многие дети осознают правила поведения за столом. Показатель высокого уровня повысился на 15%, а показатель среднего – на 25% за счет снижения показателя низкого уровня на 40%.

Показатель низкого уровня культуры поведения за столом снизился до 5%. Сергея К., мы вновь условно отнесли к низкому уровню. Сергей К. даже при напоминании быстро забывает о том, что от них требуется. Ведет себя шумно, неаккуратно ест; небрежно обращается с продуктами, кривляется. Но иногда, даже без напоминания, может поблагодарить, выходя из-за стола.

Результаты исследования динамики уровня культуры поведения детей за столом представлены в таблице 11.

Таблица 11

Динамика уровня культуры поведения детей за столом

Кол-во детей	Уровень сформированности умения детей пользоваться столовыми приборами.					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
20	4	7	7	12	9	1
100%	20%	35%	35%	60%	45%	5%

Диагностическая методика 5. Наблюдение за детьми во время одевания и раздевания (Г.А. Урунтаева).

Цель: выявить динамику уровня отношений детей к соблюдению опрятности и гигиены одежды.

Из наблюдений проводимых за детьми во время их одевания и раздевания, с целью выявления динамики уровня отношений к соблюдению опрятности и гигиены одежды, были сделаны следующие выводы.

Показатель высокого уровня повысился на 15%.

Показатель среднего уровня повысился на 5%.

Показатель низкого уровня отношений к соблюдению опрятности и гигиены одежды снизился на 25%.

Результаты исследования динамики уровня отношений детей к соблюдению опрятности и гигиены одежды представлены в таблице 12

Таблица 12

Динамика уровня отношений детей к соблюдению опрятности и гигиены одежды

Кол-во детей	Уровень сформированности умения детей пользоваться столовыми приборами.					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
20	5	8	7	8	8	3
100%	25%	40%	35%	40%	40%	15%

Анализ полученных данных по результатам проведенных нами методик позволил решить поставленную цель контрольного эксперимента и сделать объективные выводы о динамике уровня сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков после проведения формирующей работы.

Количественные результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 13 и на рисунке 2.

Таблица 13

**Уровень сформированности у детей 4-5 лет санитарно-
гигиенических навыков (контрольный срез)**

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	8	9	3
100%	40%	45%	15%



Рис. 2. Уровень культуры поведения (контрольный срез)

3 ребенка (15%) мы условно отнесли к низкому уровню сформированности санитарно-гигиенических навыков.

9 детей (45%) мы условно отнесли к среднему уровню сформированности санитарно-гигиенических навыков.

8 детей (40%) мы условно отнесли к высокому уровню сформированности санитарно-гигиенических навыков.

Динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков, которая была выявлена по окончании проведенной формирующей работы, можно увидеть в таблице 14 и на рисунке 3.

Таблица 14

**Динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет санитарно-
гигиенических навыков**

Таблица 14

Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
20	5	8	7	9	8	3
100%	25%	40%	35%	45%	40%	15%

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная нами формирующая работа по реализации педагогических условий формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков оказалась эффективной, о чем свидетельствуют следующие количественные данные: показатель высокого уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков повысился на 15%, показатель среднего уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков повысился на 10%, показатель низкого уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков снизился на 25%.

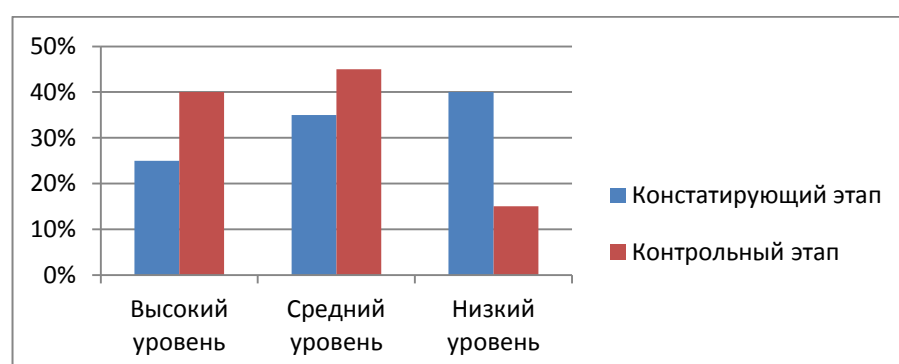


Рис.3. Динамика сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод о том, что теоретически обоснованные и экспериментально апробированные нами

педагогические условия формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков способствуют повышению уровня сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков, и могут быть реализованы воспитателями в дошкольных образовательных организациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования санитарно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет на сегодняшний день остается актуальной. Этой проблеме уделяется достаточно внимания со стороны отечественных педагогов и психологов (С.Г. Якобсон, А.Н. Леонтьев, Л.В. Загик, Л. Воюева, О.С. Богданова, Л.Р. Болотина, М.А. Бесова, В.В. Попова, Л.И. Романова и др.). Формирование у дошкольников санитарно-гигиенических навыков рассматривается как составная часть воспитания культуры поведения, потому что именно дошкольный возраст является фундаментом для формирования правил поведения, усвоения внутреннего нравственного смысла поступков, основой для приобретения знаний о моральных нормах, которые в последствии при определенных условиях становятся мотивами его поведения.

Санитарно-гигиенические навыки у детей скоро становятся прочными, если они постоянно закрепляются в различных ситуациях. Очень важно, чтобы детям было интересно овладевать санитарно-гигиеническими навыками, чтобы дошкольники могли лицезреть результаты своих действий.

Недостаточное внимание к построению в детском саду единой оздоровительно-развивающей среды для детей ведет именно к тому, что ребенок не может развиваться гармонично. У детей с недостаточно развитыми санитарно-гигиеническими навыками страдает культура деятельности, культура общения.

На основе анализа теоретических положений, мы сделали вывод, что основой в формировании у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков являются эффективные педагогические условия.

Чтобы повысить уровень сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков, нами были выделены и реализованы на

практике следующие педагогические условия: организация группового пространства с учетом санитарно-гигиенических требований; организация практического опыта детей относительно навыков опрятности и гигиены одежды; организация практического опыта детей относительно навыков приема пищи и поведения за столом (культуры еды).

Данные условия были реализованы поэтапно. На первом этапе формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков мы организовали групповое пространство с учетом санитарно-гигиенических требований. На втором и третьем этапах формирования у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков мы организовали две серии упражнений практического опыта с целью формирования у детей: санитарно-гигиенических навыков опрятности и гигиены одежды; санитарно-гигиенических навыков приема пищи и поведения за столом.

В результате проведенной поэтапной работы по формированию у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков мы заметили следующие изменения: у детей сложилось положительное отношение к выполнению санитарно-гигиенических навыков и отрицательное отношение к нарушению санитарно-гигиенических норм; дети овладели нормами культуры еды и научились соблюдать опрятность и гигиену одежды.

Результаты контрольного среза позволили нам выявить позитивную динамику санитарно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет. Показатель высокого уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков повысился на 15%, показатель среднего уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков повысился на 10%, показатель низкого уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков снизился на 25%.

Таким образом, можно сделать вывод, что теоретически обоснованные и апробированные в образовательной деятельности педагогические условия способствуют повышению уровня

сформированности у детей 4-5 лет санитарно-гигиенических навыков у дошкольников и могут быть реализованы воспитателями в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, цель и задачи исследования реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность [Текст] / Е. Акулова . – М. : Дошкольное воспитание, 2009. – 52 с.
2. Алябьева, Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет [Текст] / Е. А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Белокурова, Г. В. В Царстве вежливых наук [Текст]/ Г. В. Белокурова. – М.: Тольятти, 2003. – 142 с.
4. Белостоцкая, Е. М. Виноградова, Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 9 [Текст] : – М. : Просвещение, 2014. – 273 с.
5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] /А. К.Бондаренко. - М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
6. Буре, Р. С. Воспитатель и дети [Текст]: / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М. : ЮВЕНТА, 2001. – 174 с.
7. Буре, Р. С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду [Текст] / Р. С. Буре. – М. : 1986. – 82 с.
8. Веракса, Н. Е. «От рождения до школы» [Текст]: Под ред. Н. Е. Вераксы – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 56 с.
9. Воспитание и обучение в детском саду [Текст]: / Под ред. А. В.Запорожца и Т. А. Марковой. – М. :1986. – С. 204 –221.
10. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры. Избранные психологические труды [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Воронеж, МОДЭК, 2012.
11. Выготский, Л. С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок [Текст] / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. – М. : Педагогика-Пресс, 1993.

12. Горбачева, В. А. Формирование поведения в детском саду [Текст] / В. А. Горбачева. – М., 1997. – 264 с.
13. Гусев, И. Е. Этикет от А до Я [Текст] / И. Е. Гусев. Минск, 2009. – 168 с.
14. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: / В. И. Логинова, Т. И. Ноткина. Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой и Л. М. Гурович. СПб – М. : Детство Пресс, 2013. – 224 с.
15. Дорохов, А. А. Как себя вести [Текст] / А. А. Дорохов. – М., 1997. – 216 с.
16. Дурова, Н. В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста [Текст] : Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н. В. Дурова. Мозаика-Синтез, 2013. – С.64 –124.
17. Жуковская, Р. И. Воспитание ребенка в игре [Текст] / Р. И. Жуковская. - М.: Педагогика, 2013. - 216 с.
18. Зебзеева, В. А. Организация режимных процессов [Текст] / В. А. Зебзеева. – М. : Сфера, 2008. – 80 с.
19. Иванникова, Г. Воспитание культурно-гигиенических навыков [Текст] / Г. Иванникова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 11. С. 18-20.
20. Иванова, В. В. Энциклопедия этикета и антиэтикета [Текст] / В. В. Иванова. – М.: 2009. – 184 с.
21. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2005. – 467 с.
22. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. Академия, 2013. – № 9. С. – 14-20.

23. Комарова, Т. С. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Т. С. Комарова. – М. :1983. – 22 с.
24. Кони́на, Е. Ю. Формирование санитарно-гигиенических навыков у детей: Учебно-игровой комплект для детей дошкольного возраста /под ред. Мамаевой И. С., худ. Прокофьев С. А., Махов И. В./ [Текст] : Айрис Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 118 с.
25. Кони́на, Е. Ю. Формирование санитарно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. возраста [Текст] / Е. Ю. Кони́на – М. : Айрис-пресс, 2013. – 12 с.
26. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] / И. Н. Курочкина. – М. :2001. – 224 с.
27. Лямлина, Г. М. Воспитание санитарно гигиенических навыков в старшем дошкольном возрасте [Текст] /Г. М. Лямлина // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 2. –С. 80-82.
28. Малащенко́ва, В. Л. Общественно-семейное взаимодействие: методологический и исторический аспекты [Текст] / В. Л. Малащенко́ва // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 4. – С. 14-20.
29. Менджеричка́я, Д. В. Воспитание детей в игре. [Текст] / М. : Просвещение, 2013. – 175 с.
30. Меремья́нина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. Барнаул: АКИПКРО, 2014. 224 с.
31. Миклейн, Д. В. Формирование санитарно-гигиенических навыков у младших дошкольников [Текст] / Д. В. Миклейн // В сборнике: Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 170 – 173.
32. Мир детства: Дошкольник. / Под ред. А. Г.Хрипковой. М. : Педагогика, 2014.-256 с.

33. Мхце, М. А. Санитарно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребенка [Текст] / М. А Мхце // В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли // Сборник статей международной научно-практической конференции, 2016. –Ч. 2. – С. 165-167.
34. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя детского сада [Текст] / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986. – 96 с.
35. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: / Под ред. М. А.Васильевой, В. В.Гербовой, Т. С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2012. – 240 с.
36. Репина, Т. А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников [Текст] / Т. А. Репина. – М. : 1987. – 35 с.
37. Смирнова, Е. О. Становление произвольного поведения [Текст] / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 3. – С. 24-26.
38. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Москва-Воронеж, 1998. – 220 с.
39. Теплюк, С. Н. Об опрятности и аккуратности [Текст] / С. Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 9. – С. 18-22.
40. Урунтаева, Г. А, Афонькина, Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст]: М. : Просвещение, 2014. – 215 с.
41. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : 1995. – 291 с.
42. Фонарев, А. М. Новоселова, С. Л. Каплан, Л. И. Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст]: – М. : Просвещение, 2013. – 176 с.
43. Фролова, А. Н. Игры-занятия с малышами [Текст] / А. Н. Фролова. – М. : 2014. – 144 с.

44. Фролова, П. И. Психология и педагогика: учебное пособие [Текст]: / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина. – Омск: Изд -во СибАДИ, 2015. – 429 с.
45. Фролова П. И. Арт-педагогика в развитии детей дошкольного возраста . М: // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 4. – № 56. – С. 385– 389.
46. Фролова П. И. Игра как фактор развития личности // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 3. – № 53. – С. 250–255.
47. Фролова П. И. Сущностные особенности детской игры как средства воспитания // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. – № 52. – С. 197–203.
48. Четверикова, Т. Ю. Частные методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями: методическое пособие [Текст]: / Т. Ю. Четверикова, О. С. Кузьмина, А. Д. Сорокин. – Омск: изд-во БОУ ДПО «ИРООО», 2010. – 51 с.
49. Шагаева, Г. П. Правила поведения для воспитанных детей. [Текст] Шагаева Г. П., Журавлева О. М., Сазонова О. Г – М.: АСТ, 2010. – 312 с.
50. Штольц, Х. Рудольф , Р. Как воспитать нравственное поведение? [Текст]: – М. : Просвещение, 2014. – 201 с.
51. Эльконин, Д. Б. Игра, её место и роль в жизни и развитии детей [Текст] / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 5. – С. 73-97.
52. Юркевич, В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек [Текст] / В. С.Юркевич – М. : Знание, 2012.- 80 с.
53. Яковенко, Т. П., Ходонецких, З. О воспитании санитарно-гигиенических навыков [Текст] / Т. П. Яковенко, З. Ходонецких. // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 8. – С. 15-20.

54. Яковлева, Е. Н. Культурные практики детей при формировании санитарно-гигиенических навыков [Текст] / Новые ценности образования. // Дошкольное образование. – 2009. – № 4. – С. 62-64.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию санитарно –гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста

Сентябрь		
неделя	Тема ООД	Программное содержание
I	«Наша группа» (знакомство).	- познакомить детей с групповой комнатой (приемная, групповая, туалет), их назначением, учить детей ориентироваться в пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу.
II	Путешествие с Незнайкой. «Знакомство с раздевалкой»	- познакомить детей с раздевалкой, с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечки, полочки для обуви), назначением и способами его использования детьми, активизировать словарь детей.
III	Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик».	- знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.
IV	Игровая ситуация «Мы едим».	- учить спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть.
неделя	Тема ООД	Программное содержание
I	Игровая ситуация «Доброе утро, расческа!»	- формировать навыки пользования расческой, учить ухаживать за ней (учить чистить щеткой расческу и промывать ее).
II	Дидактическая игра «Кукла Катя простудилась».	- приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто рядом находится, отвернуться. воспитывать у детей навыки пользования носовым платком или одноразовыми платочками.

III	Игровая ситуация «Как мы встречаем гостей».	- формировать умение сервировать стол с помощью взрослого, воспитывать культуру поведения за столом.
IV	Игровая ситуация «Водичка, водичка...». Чтение потешки «Водичка, водичка...».	- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью взрослого вытирать руки.
неделя	Тема ООД	Программное содержание
I	Игровая ситуация «Приглашаем кукол на чай!»	- учить детей сервировать стол, формировать навыки поведения за столом.
II	Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки».	- учить детей раздеваться в определенной последовательности после прогулки, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним.
III	Игровая ситуация «Как я выгляжу».	- развивать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении, воспитывать санитарно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным, опрятным уважительно относиться к своему телу.
IV	Игровая ситуация «Как одеваться в прохладную погоду».	- учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании, учить надевать одежду, обувь, с помощью взрослого застегивать куртку; продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке.
Декабрь		
неделя	Тема ООД	Программное содержание
I	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	- учить детей одеваться на прогулку в определенной последовательности, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним.
II	Рассматривание картины «Дети моют руки». Чтение потешки «Водичка, водичка...».	- рассматривание картины и беседа по ней, воспитывать потребность мыть руки с мылом, соблюдать последовательность действий процесса умывания, воспитывать интерес к действиям.
III	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду».	- учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

IV	Игровая ситуация с Незнайкой «Каждая ножка – в свой домик».	- учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью, отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе, вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.
Январь		
неделя	Тема ООД	Программное содержание
I	Игра-занятие «Оденем Незнайку на прогулку». (в соответствии с временем года)	- формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.
II	Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться».	- помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду, продолжать воспитывать бережное отношение к кукле.
III	Игра-занятие «Уложим куклу спать».	- познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково обращаться с куклой.
IV	Игровая ситуация «Что забыла надеть кукла Маша?»	- застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез
неделя	Тема ООД	Программное содержание
I	Упражнение «За столом я ем с помощью ложки, вилки и ножа» Упражнение «Съедем кусочек хлеба» Упражнение «Я умею есть вилкой и ножом»	- совершенствование умения правильно держать столовые приборы в руках и на тарелке упражнять детей правильно есть хлеб упражнять детей правильно пользоваться столовыми приборами
II	Упражнение «Сервировка стола»	упражнять детей правильно сервировать стол упражнять детей пользоваться полотняной и

	Упражнение «Моя помощница – салфетка» Упражнение «Вкусный суп придает нам силы»	бумажной салфеткой упражнять детей правильно есть суп или бульон
III	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».	- учить правильно держать ложку, съедать первое блюдо до конца, так же второе блюдо с гарниром и заправкой, закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.
IV	Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр». Инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло».	- закрепить уже имеющиеся у детей санитарно-гигиенические навыки, учить во время умывания не мочить одежду.
Март		
неделя	Тема ООД	Программное содержание
I	Игровая ситуация «Покажем как нужно складывать одежду перед сном».	- закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
II	Игровая ситуация «Научим куклу правильно умываться».	- учить засучивать рукава перед умыванием, формировать потребность в соблюдении личной гигиены.
III	Дидактические игры «Чистим зубы», «Фонтанчики».	- учить ребенка полоскать рот, учить ребенка чистить зубы.
IV	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается».	- формировать у детей санитарно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры(умываться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и важность.
Апрель		
неделя	Тема ООД	Программное содержание
I	Дидактические игры «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки».	- учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого; учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.
II	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	- учить аккуратно кушать хлеб, формировать у детей санитарно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя, показать способы обращения

		с хлебом, порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу.
III	Игра-занятие «Уложим куклу Катю спать».	- познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково обращаться с куклой.
IV	Театрализованная игра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазная».	- учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов, воспитывать желание быть опрятными, чистыми.
неделя	Тема ООД	Программное содержание
I	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок!»	- формировать у детей санитарно-гигиенические навыки, закрепить ежедневные: умыться, чистить зубы, причесываться.
II	«У куклы Маши день рождения».	обобщить знания детей о сервировке стола, закрепить навыки культуры еды, воспитывать умение быть гостеприимными при встрече гостей, радоваться их, воспитывать положительные эмоции, развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей.
III	Музыкальное развлечение «Про то, как мишку спать укладывали».	- закрепление полученных санитарно - гигиенических навыков; активизация у детей инициативы и творчества.
IV	Игровая ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку собираться».	- закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания; обучение элементарному самоконтролю последовательности одевания на прогулку; формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Измestьева Татьяна Алексеевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства БД55зСЛ
«Педагогические условия формирования санитарно-
гигиенических навыков у детей среднего
дошкольного возраста»

Процент оригинальности

57,04%

Дата 08.08.19

Ответственный в
подразделении

Дылыдина
(подпись)

Дылыдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 04.08.19

Ответственный в
подразделении

Дылыдина
(подпись)

Дылыдина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему *«Педагогические условия формирования санитарно-гигиенических навыков
у детей среднего дошкольного возраста»* студента Измestьевой Татьяны Алексеевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

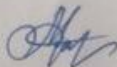
Выпускная квалификационная работа «Педагогические условия формирования санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста» Измestьевой Татьяны Алексеевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

08.02.19



Дата _____

09.02.19